



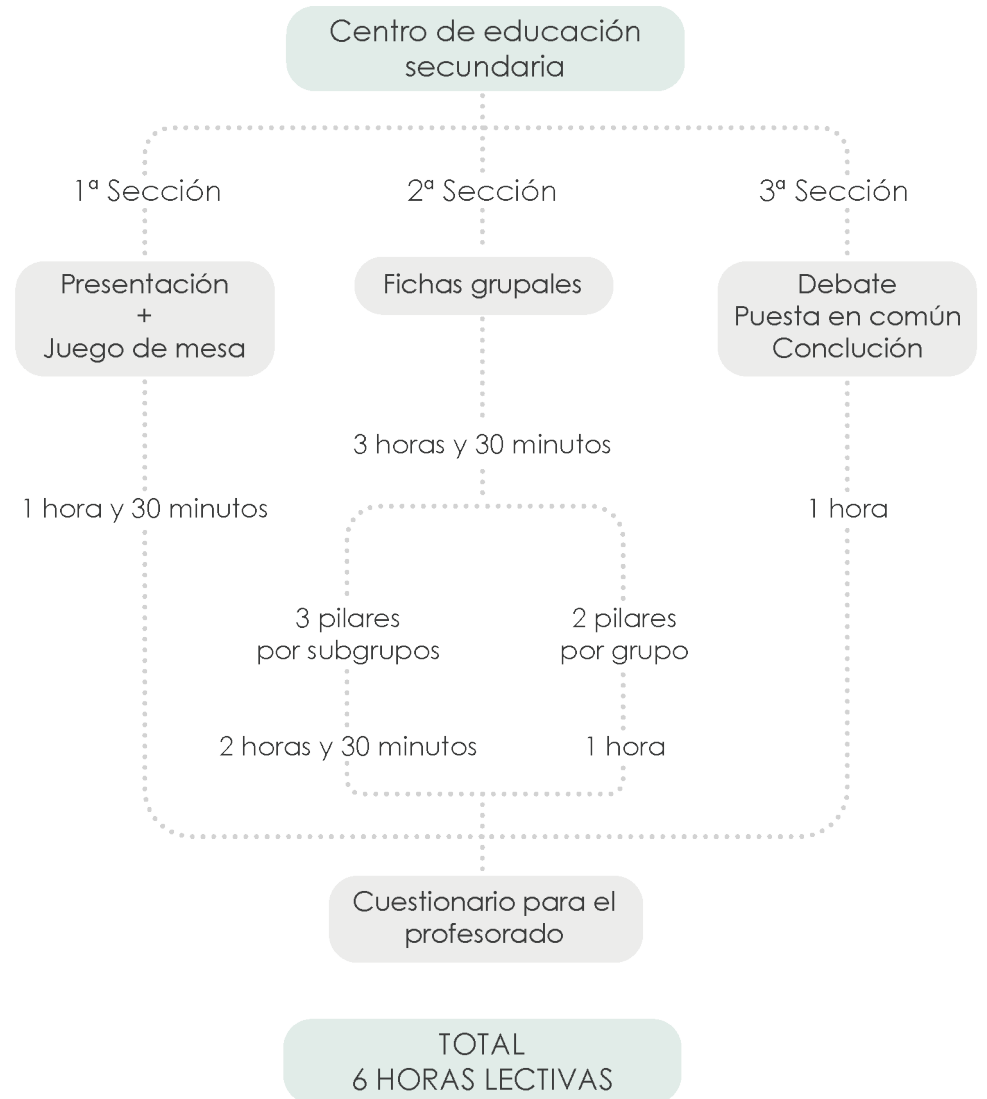
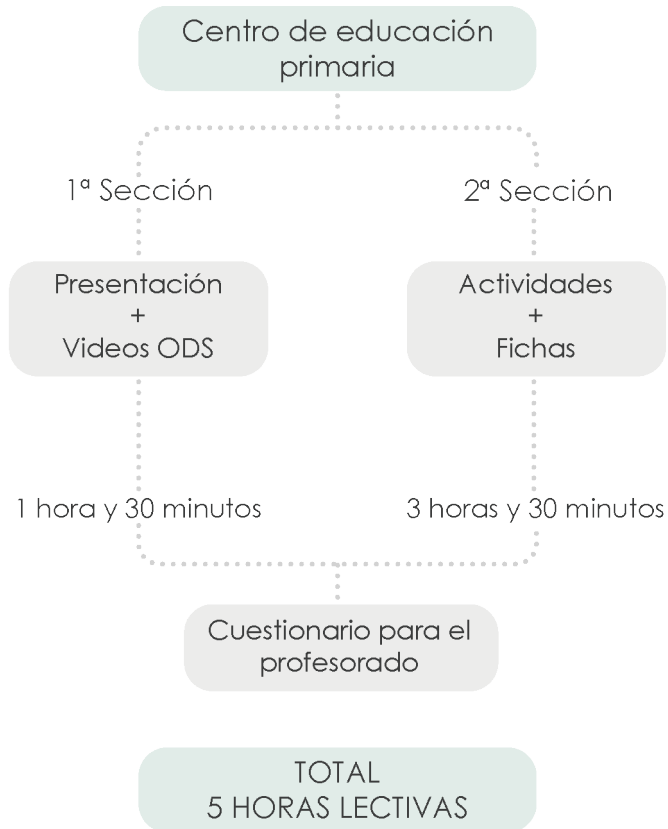
Agenda 2030
“No dejes a nadie atrás”

Dossier Profesorado

Jornada I

“No dejes a nadie atrás”

Agenda 2030





Título: Objetivos de Desarrollo Sostenible ¡Tú también eres parte!

Cursos: Alumnado de educación 1º, 2º y 3º Primaria

Duración: Se recomienda una jornada de 2 sesiones. La primera sesión durará 1:30h y la segunda 3:30h

Resumen: Mediante esta unidad didáctica se pretende hacer un acercamiento a los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) que definen la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible integrada en la Organización de las Naciones Unidas (ONU), por el alumnado de centros escolares de educación 1º, 2º y 3º Primaria.

Para ello, se propone una sesión introductoria sobre la Agenda 2030 y los 17 ODS, tras la cual se propone una sesión específica para abordar los diferentes ODS de manera conjunta, ya que todos los ODS se encuentran interrelacionados y que hay que abordarlos de manera integral.

Por ello, recomendamos al profesorado comenzar con el cuento facilitado "FRIEDA", y después realizar diferentes actividades que conecte a los alumnos con los ODS.

Objetivos:

- Darse cuenta de problemas generales mundiales y trabajar la empatía hacia las personas que los sufren.
- Asociar problemas generales mundiales y nuestra realidad cercana.
- Plantear acciones y soluciones ante los problemas mediante el trabajo colectivo e individual.
- Conocer el concepto del Desarrollo Sostenible y comprender que es una alternativa para el desarrollo, y que las ODS son herramientas para ello.
- Profundizar en los ODS.

Contenidos que se trabajan:

- Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).
- ¿Qué es la Organización de las Naciones Unidas? y sus funciones principales.
- Identificación de problemas mundiales y reflexión colectiva.
- Definir conceptos de desarrollo y desarrollo sostenible.

- Actividades y dinámicas colectivas relacionadas con diferentes objetivos para el desarrollo sostenible.

Competencias Básicas: Mediante esta jornada se reforzarán las siguientes competencias básicas:

- Capacidad social y ciudadana.
- Capacidad para la comunicación verbal.
- Capacidad para la autonomía y acción personal.
- Capacidad informática y tecnología digital.

Metodología:

- Trabajo-colectivo cooperativo.
- Reflexión individual y colectiva.

Actividades: Cada ficha presentada propone actividades con el objetivo de trabajar, sencillamente, temas expuestos en el aula.

Material necesario: Se precisará de folios en blanco, lápices y ceras de colores, para desarrollar algunas de las actividades.

Actividad 01

“Frieda y los Objetivos de Desarrollo Sostenible”

OBJETIVOS:

Tomar conciencia de los conceptos y fundamentos de la Agenda 2030.

Comenzarán la dinámica leyendo el libro de “FRIEDA”, donde cada alumno leerá una frase o página. (Si no fuese posible la persona encargada de la actividad procederá a leerlo)

1. Los alumnos/as formarán un círculo con las sillas en el caso que el tutor o tutora vaya a leer el cuento. Si son los alumnos los que procedan a leer, el libro se proyectará en la pantalla. (20 min)
2. Una vez finaliza la lectura, los estudiantes reflexionarán y compartirán las preguntas que se les planteen. Las apuntamos en la pizarra enumerando cada una. (20 min)
3. El alumnado votará la pregunta más interesante y comenzará a debatir para resolverla. (20 min)



Consejos para el/la profe:

- Para ellos/as es importante tu opinión. Es mejor si les dejamos pensar sin darles a entender la nuestra.
- Es interesante comenzar a opinar con el “estoy de acuerdo con” o “no estoy de acuerdo con”
- No para nada si se van a casa con dudas. Las dudas invitan a la búsqueda.
- Dar voz a las que no la usa, siempre y cuando quieran participar.
- Disfruta del proceso. Intenta no buscar resultados inmediatos.

Actividad 02

“Las distintas realidades de los niños y niñas en el mundo”

OBJETIVOS:

Favorecer la comprensión de la realidad de la infancia en el mundo. Desarrollo del sentido de solidaridad.

¿Habéis pensado cómo es la vida de una niña o niño de tu edad en Nicaragua, en Marruecos o en New York? ¿Cómo son las escuelas en la selva o en el desierto? ¿Si los niños y niñas de tu edad tienen que trabajar después de las clases? ¿A qué distancia está la escuela de sus casas? ¿Si desayunan o comen en el colegio? ¿Si tienen libros u ordenadores para conectarse por la red?

Nos trasladamos a Nicaragua para conocer a niñas y niños de vuestra edad que nos han enviado un video para explicarnos cómo es su colegio, lo que piensan y lo que viven. Están deseando que los escuchéis.

1. Explicamos que vamos a ver un video que ISCOD ha grabado en Nicaragua para conocer a las niñas y los niños de este país. (15 min)
[Las niñas y niños nos cuentan el mundo \(youtube.com\)](https://www.youtube.com/watch?v=...) (12:34min)
2. Reflexionaremos con estas preguntas: (30 min)
 - ¿Qué derechos son más importantes para las niñas y los niños que aparecen en el video?
 - ¿Qué otros derechos creéis que son importantes?
 - ¿Las escuelas de Nicaragua son iguales a las vuestras?
 - ¿Las niñas y los niños de Nicaragua hacen las mismas cosas que vosotros?
 - ¿Por qué hay niñas y niños que tienen que trabajar después de la escuela?
 - ¿Qué os gustaría decirles a las niñas y los niños que os han enviado este video?



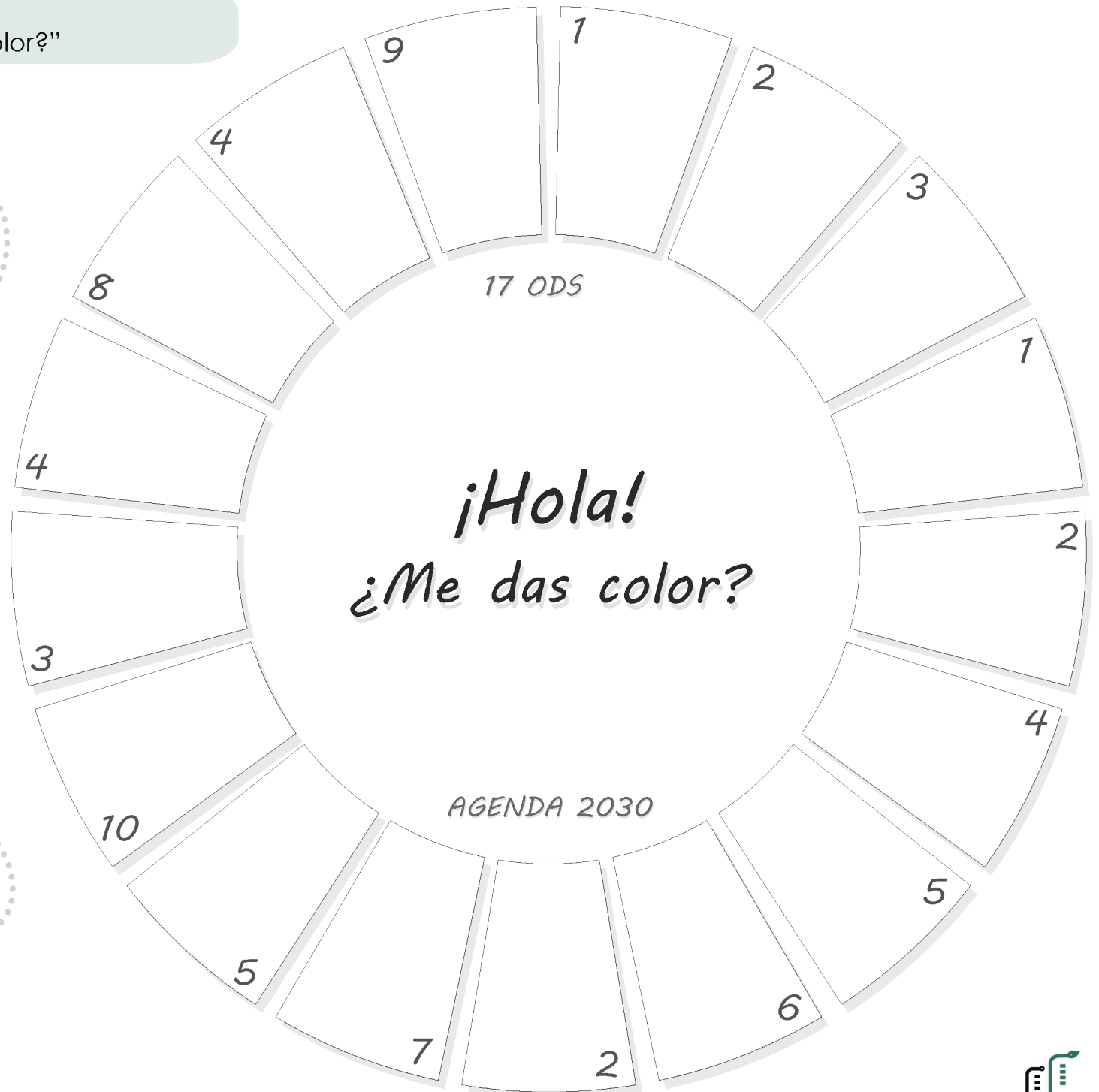
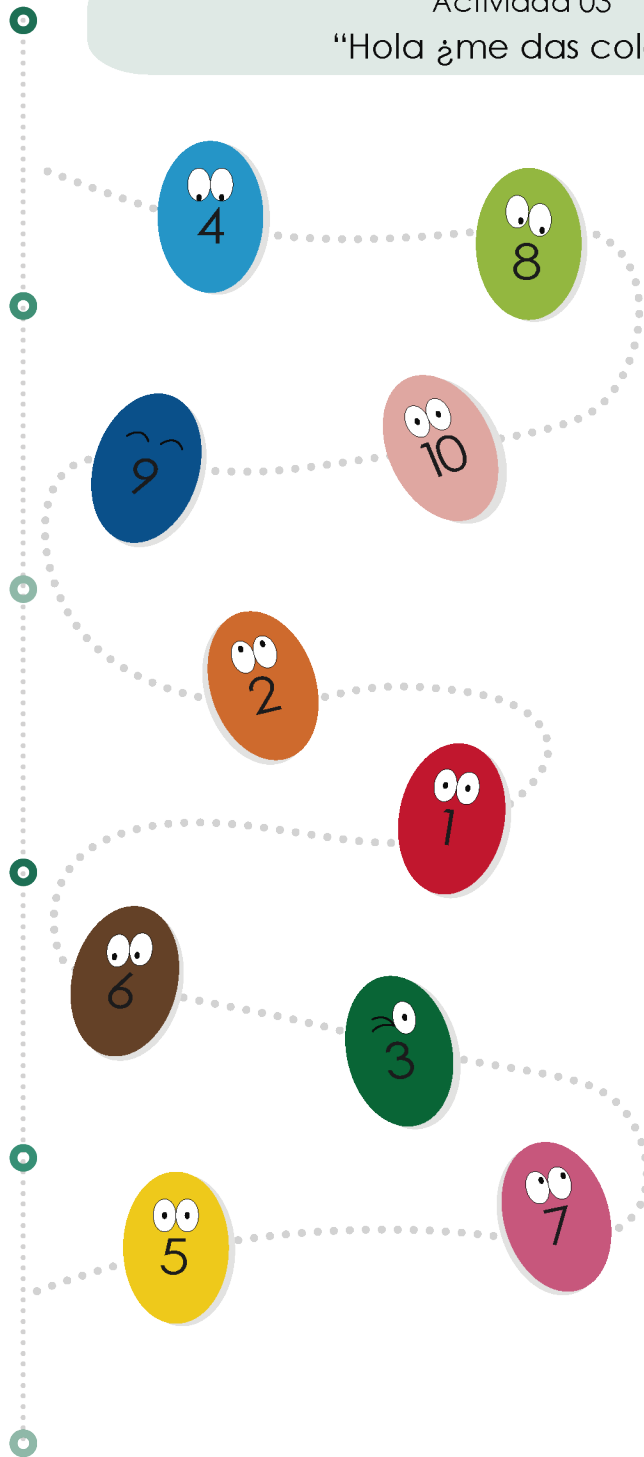
Actividad 03 “Hola ¿me das color?”

OBJETIVOS:

Interiorizar cuales los objetivos y fines que quiere alcanzar la Unión Europea para conseguir un mundo sostenible.

1. Para esta actividad, todos los alumnos/as se sentará individualmente y deberán tener a su alcance los siguientes colores: (5min)
 - Azul
 - Azul oscuro
 - Verde
 - Verde oscuro
 - Rojo
 - Naranja
 - Rosa
 - Rosa claro
 - Amarillo
 - Marrón
2. A cada alumno/a se le entregará una copia de la siguiente ficha con el propósito de que colorean el círculo que simboliza los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (40min)

Actividad 03
"Hola ¿me das color?"



Actividad 04

“¿Contribuyes en la mejorara del planeta?”

OBJETIVOS:

Concienciación de acciones en la vida diaria que pueden contribuir a reducir el cambio climático y a cuidar nuestro planeta.

1. Se iniciará la dinámica, lanzando las siguientes preguntas dedicándoles a cada una de ellas un tiempo para que los alumnos/as puedan responder.
Cada alumno/a obtendrán un punto según su respuesta sobre la valoración dada en la siguiente tabla. (30min)
2. Finalizada, es probable que la mayoría de ellos no obtengan un 5, podemos ampliar la actividad reflexionando sobre lo que no estamos haciendo o estamos haciendo mal. Necesitamos de todos para luchar frente al cambio climático así que el objetivo es que cada uno de ellos se comprometa a cambiar alguna de las acciones en las que ha conseguido 0 puntos. (30min)



ACCIÓN	SÍ	NO
1. ¿Vas caminando a la escuela?	1	0
2. ¿Haces la compra en mercados cercanos a casa?	1	0
3. ¿Cuándo vas a comprar llevas carrito y/o bolsas de tela?	1	0
4. ¿Traes tu desayuno en recipientes porta-alimentos sin que este envuelto en papel de aluminio o plástico?	1	0
5. ¿Dejas restos de comida cuando comes?	0	1
6. ¿Utilizas servilletas y pañuelos de papel siempre?	0	1
7. ¿Tus papás o cuidadores te compran ropa con frecuencia?	0	1
8. ¿Reciclas materiales para que la industria pueda hacer nuevos productos?	1	0
9. ¿Cuándo vas a la playa, recoges los plásticos que encuentras?	1	0
10. ¿Colaboras en casa con las tareas del hogar?	1	0
11. ¿Te gusta llevar la bañera con agua muy caliente y bañarte en lugar de tomar una ducha?	0	1
12. ¿Cuándo te cepillas los dientes dejas correr el agua en el lavabo?	0	1
13. ¿Apagas la luz cuando sales de una habitación donde no queda nadie?	1	0
14. ¿Cuándo llega el invierno, en casa encienden la calefacción durante todo el día?	0	1
15. ¿Esta primavera has plantado un huerto y has cultivado tus propias verduras?	1	0
16. ¿Te gusta trabajar en equipo?	1	0
17. ¿Haces preguntas a tu maestro/a cuando no entiendes algo en clase?	1	0